THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ
NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: ***Rèn luyện kĩ năng đọc hiểu văn bản kí cho học sinh phổ thông***
Chuyên ngành: **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Văn - Tiếng Việt**
Mã số: **62.14.01.11**
Nghiên cứu sinh: **Lê Hồng Mai**
Cán bộ hướng dẫn: **GS.TS.Nguyễn Thanh Hùng**
Cơ sở đào tạo: **Trường Đại học Sư phạm Hà Nội**

Những kết luận mới của luận án

Kí là loại hình văn học năng động, gần gũi, cập nhật các vấn đề của thực tế cuộc sống hơn các loại hình văn học khác. Hình thành và rèn luyện kĩ năng đọc hiểu (KNĐH) văn bản kí kĩ năng tự đọc, tự học, kĩ năng tiếp nhận và xử lí thông tin thuộc nhiều lĩnh vực của cuộc sống. Với những đặc trưng riêng về mặt loại hình, văn bản kí đòi hỏi hệ thống KNĐH phù hợp. Nội dung của văn bản kí là kết quả sự kết hợp nội dung thông tin sự thật và thông tin hư cấu, tính chất báo chí và văn học, vấn đề đời sống và nghệ thuật,… nên KNĐH văn bản kí gồm hai nhóm kĩ năng xử lí thông tin sự thực và tiếp nhận thông tin nghệ thuật.

Từ kết quả tìm hiểu hiện trạng KNĐH văn bản của HS và nghiên cứu các vấn đề lí luận, tác giả luận án đã xác định hệ thống KNĐH văn bản kí (6 kĩ năng), từ đó đề xuất hai giải pháp cơ bản để rèn luyện KNĐH văn bản kí cho HS phổ thông, đó là:

1. Xây dựng hệ thống chiến lược đọc hiểu: *1- Chiến lược toàn cảnh; 2- Chiến lược ghi nhớ, tóm tắt nội dung thông tin của văn bản kí; 3- Chiến lược đi tìm điểm sáng thẩm mĩ, xác định phương thức trình bày nghệ thuật và chiều sâu ý nghĩa của văn bản kí; 4- Chiến lược đồng sáng tạo; 5- Chiến lược hoàn thiện giá trị chỉnh thể về nội dung và nghệ thuật của văn bản kí; 6- Chiến lược liên hệ, vận dụng.*

2. Thiết kế hệ thống bài tập rèn luyện KNĐH: *1- Bài tập nhận diện sự kiện, hiện tượng sự thực đời sống và thế giới nghệ thuật; 2- Bài tập phân tích ý nghĩa các yếu tố nghệ thuật trong văn bản kí; 3- Bài tập xác định "hiện thực đa chiều văn hoá" trong tác phẩm kí; 4- Bài tập nhận diện và xác định thể loại kí; 5- Bài tập liên hệ, vận dụng.*

Các giải pháp đề xuất đã được vận dụng vào thực tế dạy học qua một số giờ dạy cho HS thuộc khu vực miền núi và khu vực thành phố (Hà Nội). Sau thực nghiệm, bước đầu đã cho thấy các giải pháp đề xuất có tính khả thi và có hiệu quả. Tuy nhiên, kĩ năng không thể được hình thành qua một vào hoạt động hay một số tiết học thực nghiệm mà là kết quả của một quá trình học tập, rèn luyện lâu dài. Để các giải pháp đề xuất phát huy hiệu quả, chúng tôi đã có một số khuyến nghị cụ thể về chương trình, sách giáo khoa, về tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá,... trong dạy học Ngữ văn theo quan điểm đổi mới.

Người hướng dẫn	*Nghiên cứu sinh*
GS.TS. Nguyễn Thanh Hùng	**Lê Hồng Mai**